

सम्पादकीय

डिप्रेशन में जा रहे युवा अवनि लेखरा से प्रेरणा लें

जयपुर की अवनि लेखरा ने भारत के लिए लगातार दो पैरालंपिक में शूटिंग स्पर्धा में दो गोल्ड मैडल जीतकर नया कीर्तिमान स्थापित किया है। खेल के साथ अवनि को रामचरितमानस से भी शक्ति मिली है। जयपुर की अवनि लेखरा ने भारत के लिए लगातार दो पैरालंपिक में शूटिंग स्पर्धा में दो गोल्ड मैडल जीतकर नया कीर्तिमान स्थापित किया है। खेल के साथ अवनि को रामचरितमानस से भी शक्ति मिली है। जयपुर की अवनि लेखरा ने भारत के लिए लगातार दो पैरालंपिक में शूटिंग स्पर्धा में दो गोल्ड मैडल जीतकर नया कीर्तिमान स्थापित किया है। खेल के साथ अवनि को रामचरितमानस से भी शक्ति मिली है। जयपुर की अवनि लेखरा ने भारत के लिए लगातार दो पैरालंपिक में शूटिंग स्पर्धा में दो गोल्ड मैडल जीतकर नया कीर्तिमान स्थापित किया है। अवनि के पिता प्रवीण लेखरा ने स्वयं यह बात बताई। पिता प्रवीण ने बताया कि रामचरितमानस की चौपाई 'कवन सो काज कठिन जग माहीं'। जो नहिं होइ तात तुस्त पाहीं।



को अवनि दोहराती है। पेरिस पैरालंपिक में जाते समय भी यह चौपाई अवनि लेखरा कागज पर लिखकर ले गई है। मात्र 11 साल की उम्र में यदि कोई बच्चा दुर्घटना का शिकार हो जाए और आगे की जिंदगी अपगता में बीते तो उसका मनोबल टूट जाएगा, लेकिन अवनि लेखरा अपवाह है। वर्ष 2012 में जयपुर से थौलपुर जाते समय एक भीषण सङ्कट हादसे में गंभीर रूप से घायल हुई अवनि एकाएक क्लीलेयर पर आ गई थी। लग रहा था कि जीवन में आगे कोई उम्मीद नहीं है। निराशा ने चारों ओर से धेर लिया था, लेकिन परिवार ने सबल दिया। विशेषकर पिता प्रवीण लेखरा ने मनोबल बढ़ाया। टोक्यो पैरालंपिक के बाद पेरिस पैरालंपिक में अवनि ने गोल्ड मैडल जीतकर उन सभी लोगों में एक नए आत्मविश्वास का संचार किया है, जो जीवन में कहीं न कहीं निराश हो चुके हैं। जब सङ्कट हादसे के बाद बेटी क्लीलेयर पर आ गई और निराशा में दूबी रहती थी, तब पिता ने उसे राइफल शूटिंग के प्रति प्रत्याहित किया। मन बहलाने के लिए एक दिन शूटिंग रेंज तक ले गए। वर्ष 2015 में अवनि ने शौकिया शूटिंग की शुरुआत की। हालांकि, चुनौतियां पहाड़ जैसी बड़ी थीं। अवनि की उम्र भी बेहद कम थी। परिवार के पास संसाधन भी नहीं थे। जयपुर में शूटिंग को लेकर सुविधाएं भी पर्याप्त नहीं थीं। शुरू-शुरू में अवनि को राइफल तक उठाने में परेशानी जीतने वाली पहली भारतीय है। अवनि पहली भारतीय ओलंपियन भी हैं, जिसने लगातार दो पैरालंपिक खेलों में गोल्ड मैडल जीते हैं। अवनि आज की युवा पीढ़ी के लिए प्रेरणास्रोत है, जो जरा सी असफलता से निराश हो जाती है। डिप्रेशन में चली जाती है। जो युवा आज डिप्रेशन में जा रहे हैं, वो अवनि की जिंदगी से सीख सकते हैं। अवनि के परिवार ने उसे बहुत स्पोर्ट किया। उसी स्पोर्ट की वजह से अवनि इस मुकाम पर पहुंची है। इसलिए हर परिवार की जिम्मेदारी है कि वो अपने बच्चों को आवश्यक न छोड़ें। बच्चे को सही राह दिखाएं। प्रत्येक बच्चे में कुछ न कुछ अद्भुत गुण छिपे होते हैं। बस उन्हें उभारने की जरूरत है। परिवार के बाद बच्चों को दिशा देने की जिम्मेदारी समाज की है। समाज के बाद सरकार का नंबर आता है। यदि बच्चे को इन तीनों संस्थाओं से सही राह मिले तो देश का पूरा परिवृद्धि ही बदल जाएगा। आज भारत में लाखों युवा डिप्रेशन का शिकार हैं। कुछ नशे के आदी हो जाते हैं तो कुछ खुदकुशी तक कर लेते हैं। जैसे अवनि लेखरा रामधरितमानस से प्रेरणा लेती है, वैसे ही पेरिस ओलंपिक में दो ब्रॉन्ज मैडल जीतने वाली मनु भाकर श्रीमद्दगद गीता का नियामित पाठ करती है। युवा इन दोनों खिलाड़ियों के जीवन से सीख सकते हैं। यदि सही राह और अध्यात्म की शक्ति मिले तो हमारे युवा दुनिया जीतने का जज्बा रखते हैं।

शिक्षक सीखने की जमीन तैयार करता है एआई और आईटी के युग में सही वातावरण तैयार करना

शिक्षण को महज तकनीक से जोड़ना, सीखने की प्रक्रिया की संकोरण व्याख्या है। अच्छा शिष्य शिक्षक से एक-चौथाई, एक चौथाई खुद की बुद्धि से, एक-चौथाई सहपाठियों से और शेष ज्ञान जीवन के अनुभवों से प्राप्त करता है। आज के डिजिटल युग में, ज्ञान की उपलब्धता और शिक्षण की प्रक्रिया में बड़े परिवर्तन आए हैं। इंटरनेट, गूगल और अब कृत्रिम बुद्धिमत्ता यानी एआई ने शिक्षा को अधिक सुलभ और समृद्ध बना दिया है। ?ठोकन इससे शिक्षक का महत्व कम नहीं होता। इस संदर्भ में एक थोक उद्धरणीय है; 'स्वर्दृतं च विद्वत्ता च तथाद्यापानवनौ शालम्।' शिराधार्ष्याद्यात्मा मौ ताद्धित्तु गुरोर्गुणाचतुष्टयम्।' अर्थात अच्छा व्यवहार, विस्तृत और गहरा ज्ञान, शिक्षण की तकनीक और शिष्यों में प्रिय होना यह अच्छे शिक्षक के चार गुण हैं। विचारणीय यह है कि एआई और आईटी की अन्य तकनीकें इनमें से किन गुणों की जगह ले सकती हैं। इन गुणों को ध्यान से देखें, तो हम पाते हैं कि मुख्यतः ज्ञान ही वह विशेषता है, जिसे एआई और दूसरी तकनीक कुछ हद तक प्रतिस्थापित कर सकती है। शिक्षण तिथि तो, एआई से विकसित की जा सकती है, लेकिन शिक्षक के व्यवहार और उसका प्रिय होना किसी भी तकनीक से प्रतिस्थापित नहीं किए जा सकते। एआई और गूगल जैसे डिजिटल प्लेटफॉर्म्स तुरंत और विशाल मात्रा में जानकारी प्रदान कर सकते हैं, लेकिन वे गहराई से समझाने, विश्लेषणात्मक सोच को प्रोत्साहित करने, और व्यक्तिगत प्रतिक्रिया देने में सीमित होते हैं। ये उपकरण सामान्य जानकारी और समाधान देते हैं, लेकिन अनेक बार ज्ञान के नैतिक और सामाजिक पहलुओं पर चर्चा नहीं कर सकते। इसके विपरीत, शिक्षक न केवल जानकारी की गहराई और संदर्भ प्रदान करते हैं, बल्कि छात्रों को प्रेरित भी करते हैं और उनके व्यक्तिगत विकास में मदद कर सकते हैं। वे यह भी मार्गदर्शन करते हैं कि इन प्लेटफॉर्म्स पर क्या और कैसे खोला जाए, जिससे छात्रों की सीखने की प्रक्रिया को और अधिक प्रभावशाली और व्यवस्थित बनाया जा सके। प्राचीन शिक्षा शिष्य के संपर्ण विकास को लक्ष्य बनाती थी, जिसमें शारीरिक, मानसिक और आध्यात्मिक पहलुओं का समावेश था।

जीवन के हर आयाम को शिक्षण से जोड़ते थे डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन

राधाकृष्णन एक सफल राजनेता एक कुशल राजनीतिक और उत्कृष्ट वक्ता तो थे ही। पर इन सबसे ऊपर वे एक उच्चकोटि के शिक्षक थे। एक शिक्षक के रूप उन्होंने अपने जीवन के बहुमत्य चालीस साल बिताए। सर्वपल्ली राधाकृष्णन की चालीस साल के बाद अपने शिक्षक अनुभव के आधार पर शिक्षा के बारे में यह टिप्पणी आज भी हमारे शिक्षण संस्थानों के लिए एक सरक तीरह है। खासतौर से सूचना अज्ञानता का ही नहीं होता, बल आध्यात्मिक अज्ञानता का भी होता है और जो आध्यात्मिक अज्ञानता व दूर करने में सक्षम हो, उसे गुरु कहा जाता है। एक गुरु का परम कर्तव्य है कि वह अपने शिष्यों में छिपे प्रतिभा, कौशल और योग्यता व उद्यातित करें, उसे निखार और संवार दें। स्वामी विवेकानंद और महात्मा गांधी के शिक्षा सम्बन्धी विचारों से प्रेरणा ग्रहण करते हुए राधाकृष्णन ने अपने शिक्षा दर्शन का

क्रता को हाथ भी कोर र गी ए गो

से भी उसे जुड़े रहना चाहिए। ताकि वह ज्ञान की खोज यात्रा का सहयोगी बन सके। एक अच्छा शिक्षक वह होता है जो अपने विद्यायित्यों को भविष्य की चुनौतियों के लिए तैयार कर सकें। आचार्य पतंजलि ने विद्या को तब तक उपयोगी नहीं माना है जब तक वह चार प्रक्रियाओं अर्थात् अध्ययन, मनन, प्रवचन और प्रयोग की क्रसौटी पर खरा न उतरें। इस प्रसंग में आचार्य विद्यानिवास मिश्र का यह कहना सर्वथा उचित प्रतीति को संबोधित करें। 15 अगस्त सन् 1947 को रात्रि के ठीक 12:00 बजे का समय जवाहरलाल नेहरू को देश के प्रथम प्रधानमंत्री के रूप में शपथ लेना था। इसलिए राधाकृष्णन को पहले ही यह बता दिया गया था कि वे अपना भाषण रात्रि 12:00 बजे के पहले खत्म कर दें। यह बात राधाकृष्णन और जवाहरलाल नेहरू के अलावा किसी अन्य को नहीं मालूम था। एक राजनेता के बजाय राधाकृष्णन महत्वपूर्ण पुस्तकें हैं- जिनमें कुछ के नाम हैं -हिस्ट्री ऑफ इंडियन फिलासफी, इस्टर्न रिलिजन एंड वेस्टर्न थॉट, आइडियलिस्टिक व्यू ऑफ लाइफ, हिंदू व्यू ऑफ लाइफ, माय सर्च फॉर दर्स्थ और कालकी। अपनी पुस्तक 'कालकी' में वे आधुनिक युग के बारे में कहते हैं कि -यह आध्यात्मिक खोखलापन नैतिक भ्रामकता और सामाजिक अराजकता का युग है। अर्थात् और बौद्धिक नृशंसाता का युग है। ठंडे जैसे नैतिक मूल्य अध्यात्मिकता से संबद्ध आकांक्षाएं हैं। भौतिक संसाधनों से तो इन्हें विकसित नहीं किया जा सकता। भौतिकवादी अनुभावीत जोतों से प्राप्त होने वाले मानवतावाद को ही स्वीकार नहीं करते हैं। इस अर्थ में मानवतावाद जिस सत की अवमानना करता है, वह जीवन का आधारभूत सत्य है धर्म और नीति का संबंध भी उससे है। राधा कृष्ण का मानना है कि- ठंडे नूतन मूल्यों को मानवतावाद



शिक्षक दिवस विशेष

क्रांति के इस दौर में जब -सूचनाओं और डाटा का अधिक से अधिक संग्रह और और उसका विश्लेषण करना हमारे योग्यता का पैमाना हो गया है। भारतीय ज्ञान परंपरा में शिक्षा, ज्ञान और विद्या अलग-अलग विधाएं रही है। शिक्षा का प्रयोजन उन विधाओं को खोजने से है- जो ज्ञान तक पहुँचने की हमारी यात्रा में सहयोग करें। विद्या का सम्बन्ध -परा और अपरा विद्या से है अर्थात् सांसारिक और पारलैंकिक विद्या से। इसी अर्थ में विद्या को- 'या विद्या सा विमुक्तये' कहा गया है। मतलब वह विद्या यो हमें सांसारिक प्रपंच कोठा, लोभ, द्वेष और घृणा से मुक्त कर पारलैंकिक सत्ता से हमारा संबंध स्थापित करने में मदद करें। इसलिए हमारे सार्वों में कहा गया है - 'विद्या गुरुणां गुरुः।' 'गु' का अर्थ है अंधकार और 'रु' का अर्थ है दूर करना। अंधकार सिर्फ बैद्धिक विकसित किया है। महात्मा गांधी ने अन्सार हमारी शिक्षा व्यवस्था ऐसी होनी चाहिए जिसमें 'हेड' 'हार्ट' एवं 'हैंड' अर्थात् मस्तिष्क हृदय और हाथ का समुचित उपयोग हो। मतलब यह कि शिक्षा का उद्देश्य ज्ञान, विवेक और कौशल को विकसित करना होना चाहिए। ज्ञान जब सघन होता है, तब विवेक में बदल जाता है। राधाकृष्णन की तरह शिक्षा पर विचार करते हैं आध्यात्मिक विचारक जेन् कृष्णमूर्ती कहते हैं कि- ठिकाना के उद्देश्य जब बड़े हो जाएं, तो बोरोजारी प्रभावात् अराजकता जैसी समस्याएं स्वरूप होने लगेंगी, जैसे कि बड़ी सोच वाले नागरिक खुद इनके निनाद से लिए आगे आने लगेंगे। ठैंडे नागरिकों को तैयार करने के लिए एक शिक्षण को कैसा होना चाहिए? राधाकृष्णन कहते हैं कि- वह जिस विषय का पढ़ता है, उसमें तो उसे महार हासिल होनी ही चाहिए, अपने विषय में हो रहे नए अनसंधान और विमर्श

कै जी डिथ लाना चाहे बबतः य कै कै कै न गोतया

होता है कि ठिक्षक्षा केवल अक्षर की ही नहीं होती, हर एक कौशल की, हर एक कला की होती है और सिखाने गाल जरूरी नहीं केवल साक्षरत्वात् ही होती है। इसी अर्थ में भारतीय शिक्षा प्रणाली गुरु को ही एक संस्था मानती है। राधाकृष्णन एक सफल राजनेता एक कुशल राजनयिक और उत्कृष्ट वक्त वक्ता तो थे ही। पर इन सबसे ऊपर वे एक उच्चकौटि के शिक्षक थे। एक शिक्षक के रूप उहोंने अपने जीवन के बहुमूल्य चाहीस साल बिताए। एक शिक्षक बतार वे अपनी कक्षाओं में बीस दरे और दस कक्षाओं में अपनी कक्षा छोड़ दिया करते थे। वे भारत के प्रथम उपराष्ट्रपति और दूसरे राष्ट्रपति तो थे ही। पर उनकी वर्तकृत क्षमता इतनी ओजस्वी और प्रभावी थी कि जगहरलाल नेहरू की यह दिली ख्वाहिश थी कि भारत की आजादी के अवसर पर रात्रि 12:00 बजे के पहले वे भारत की जनता हमेशा एक शिक्षक ही बने रहना चाहते थे। उनकी यह भी इच्छा थी कि उनका जन्मदिन 'शिक्षक दिवस' के रूप में ही मनाया जाए, इसलिए भारत सरकार द्वारा सन् 1962 से उनका जन्मदिन 5 सितंबर इसी रूप में मनाया जाता है। राधाकृष्णन का जन्म 5 सितम्बर सन् 1888 को अंध्रप्रदेश के तिरुतनी गांव में एक ब्राह्मण परिवार में हुआ था। सन् 1960 तक यह गांव अंध्रप्रदेश का हिस्सा रहा। और इसके बाद तमिलनाडु प्रांत में शामिल हुआ। राधाकृष्णन की वर्तकृत क्षमता से प्रभावित होकर झूँडू के एच एन स्पालिंग ने ऑक्सफोर्ड विश्वविद्यालय में सन् 1936 में 'इस्टर्न रिलिजन एंड एथेक्स' का चेयर की स्थापित किया। दर्शनशास्त्र के प्रोफेसर के रूप में राधाकृष्णन ने स्थामी विवेकानंद के बाद पश्चिम और पूर्व के बीच एक सेतु का काम किया। दर्शनशास्त्र पर उनकी कई परिषकार की संभावना सदा बनी रहती है। अपने अध्ययन के दौरान राधाकृष्णन को यह एहसास हुआ कि कुछ इसाई संस्थाएं हिंदू धर्म को हेय दृष्टि से देखती हैं। इस आरोप को खारिज करते हुए राधाकृष्णन कहते हैं कि - भारतीय आध्यात्मिक और सांस्कृतिक परंपरा धर्म, ज्ञान और सत्य पर आधारित है। सभी धर्मों के प्रति सम्मान का भाव हिंदू संस्कृति की विशेषता रही है। यह विश्व एक विद्यालय है इस विद्यालय में शिक्षा के द्वारा मानव मस्तिष्क का बेहतर इसेमाल किया जा सकता है। यह हम पर निर्भर करता है कि हम किस तरह मानवीय सभ्यता का विकास होते हुए देखना चाहते हैं और उसमें अपनी कल्याणकारी भूमिका कैसे निभाते हैं। मात्र उपर्देश देने से ही हमारे कर्तव्यों की इति श्री नहीं हो जाती है।

दुष्कर्म और न्यायालयः महिलाओं के खिलाफ हिंसा के मामलों में देरी से न्याय और राष्ट्रपति की संवेदनशीलता

ପ୍ରକାଶକ ପରିଷଦ

